

## ความต้องการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายในเขตสาม จังหวัดชายแดนภาคใต้

### THE NEED AND FACTORS AFFECTING STUDY CHOICES FOR BACHELOR'S DEGREE OF STUDENTS IN 3 SOUTHERN BORDER PROVINCES OF THAILAND

พล เหลืองรังษี<sup>1\*</sup>, วิภาวรรณ ศรีใหม่<sup>2</sup> และศิริภา จันท์เกื้อ<sup>3</sup>

Pol Luangrangsee<sup>1\*</sup>, Wipawanna Srimai<sup>2</sup> and Siripa Chankua<sup>3</sup>

<sup>1</sup> อาจารย์สาขาวิชาศึกษาทั่วไป คณะศึกษาศาสตร์และศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยหาดใหญ่

<sup>1</sup> Lecturer of General Education Department, Faculty of Education and Liberal Arts, Hatyai University

<sup>2</sup> อาจารย์สาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ วิทยาลัยนานาชาติดิษยะศรีน มหาวิทยาลัยหาดใหญ่

<sup>2</sup> Lecturer of Business English Department, Didyasarin International College, Hatyai University

<sup>3</sup> อาจารย์สาขาวิชาศึกษาทั่วไป คณะศึกษาศาสตร์และศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยหาดใหญ่

<sup>3</sup> Lecturer of General Education Department, Faculty of Education and Liberal Arts, Hatyai University

\* Corresponding author, E-mail: pol\_luang@hotmail.com

#### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาความต้องการศึกษาต่อตามกลุ่มสาขาวิชาของสถาบันอุดมศึกษา คณะผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยการแจกแบบสอบถามนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2559 โรงเรียนคณะราษฎรบำรุง จังหวัดยะลา โรงเรียนสตรียะลา โรงเรียนเบญจมราชูทิศ จังหวัดปัตตานี โรงเรียนเดชะปัตตานยานุกูล โรงเรียนนราธิวาส และโรงเรียนราสิกขาลัย จำนวน 333 คน

ผลการวิจัยพบว่า กลุ่มสาขาวิชาที่ตัวอย่างในการวิจัยมีความต้องการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา โดยจำแนกการศึกษาตามมาตรฐานสากล (International Standard Classification of Education : ISCED 1997) ได้แก่ กลุ่มสาขาวิชาสังคมศาสตร์ ธุรกิจ และกฎหมาย มากที่สุด รองลงมา คือ กลุ่มสาขาวิชาการศึกษา กลุ่มสาขาวิชาสุขภาพและสวัสดิการ กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์ และศิลปกรรมศาสตร์ กลุ่มสาขาวิชาการบริการ กลุ่มสาขาวิชาวิศวกรรมศาสตร์ การผลิต และการก่อสร้าง และกลุ่มสาขาวิชาเกษตรศาสตร์ ตามลำดับ

**คำสำคัญ:** ความต้องการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา, นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย



## Abstract

The purpose of this research was to determine the needs to study in higher education level. The research instrument was a questionnaire. The samples consisted of 333 students who are studying in high school (grade 6) in academic year 2015 at Kanarasdornbumroong Yala School, Stree Yala School, Benjamarachutit Pattani School, Dechapattanayanukul School, Narathiwat School and Nara Sikkhalai School.

The results of this study found that the most sample students need to study in the majors were as follows: (classify by International Standard Classification of Education: ISCED 1997) Social sciences, Business and Law, Education, Health and Welfare, Science, Humanities and Applied Arts, Service-Oriented Disciplines, Engineering and Agriculture respectively.

**Keywords:** the needs to study in higher education level, high school student

## บทนำ

การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมในทุกด้านไม่อาจประสบความสำเร็จได้ หากขาดการพัฒนาทางการศึกษา ดังนั้นแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 พ.ศ. 2554-2559 ได้ระบุ พันธกิจหลักในการพัฒนาประเทศไว้ว่า พัฒนาคุณภาพของคนไทยให้มีคุณธรรม เรียนรู้ตลอดชีวิต มีทักษะการดำรงชีวิตอย่างเหมาะสม โดยมีเป้าหมายหลัก คือ คนไทยมีการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มีสุขภาวะดีขึ้น มีคุณธรรม จริยธรรม และสถาบันทางสังคมมีความเข้มแข็งมากขึ้น (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2559: ออนไลน์) ซึ่งสอดคล้องกับบางส่วนของพระบรมราโชวาท พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9 ในพิธีพระราชทานปริญญาบัตรมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ เมื่อวันที่ 23 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2504 ความว่า “.....การศึกษาเล่าเรียนเป็นเรื่องที่ไม่สิ้นสุด ผู้ปรารถนาความเจริญในการประกอบกิจการงานจะต้องหมั่นเอาใจใส่แสวงหาความรู้ให้เพิ่มพูน อยู่เสมอ มิฉะนั้นจะกลายเป็นผู้ที่ล้าสมัยหย่อนสมรรถภาพไป.....” (สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา, 2558: ออนไลน์)

สถาบันอุดมศึกษาที่สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ แบ่งเป็น 4 ประเภท คือ สถาบันอุดมศึกษาของรัฐ สถาบันอุดมศึกษาในกำกับของรัฐบาล สถาบัน อุดมศึกษาเอกชน และวิทยาลัยชุมชน โดยมีหลักสูตรในปัจจุบันประมาณ 12,000 หลักสูตร สกอ. ได้จำแนกกลุ่มหลักสูตรตามสาขาวิชา ตามต้นฉบับของการจัดจำแนกการศึกษาตามมาตรฐานสากล (International Standard Classification of Education : ISCED 1997) ออกเป็นกลุ่มสาขาวิชา 8 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มการศึกษา กลุ่มมนุษยศาสตร์และศิลปกรรมศาสตร์ กลุ่มสังคมศาสตร์ ธุรกิจ และกฎหมาย กลุ่มวิทยาศาสตร์ กลุ่มวิศวกรรมศาสตร์ การผลิต และการก่อสร้าง กลุ่มเกษตรศาสตร์ กลุ่มสุขภาพและสวัสดิการ และกลุ่มการบริการ



การจัดการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ของไทยมีความแตกต่างจากจังหวัดอื่น ๆ เนื่องจากนักเรียน นักศึกษาต้องอยู่ท่ามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคมที่วิกฤติและอันตรายนานาประการ ไม่ได้มีโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง ขาดโอกาสการเข้ารับบริการทางการศึกษาในระบบจำนวนมาก และผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนโดยรวมอยู่ในระดับต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติมาก รัฐบาลได้มีนโยบายที่ต้องการให้พื้นที่ของจังหวัดชายแดนภาคใต้ให้เป็นเขตพัฒนาพื้นที่พิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่จำเป็นต้องได้รับการพัฒนาอย่างเร่งด่วน โดยเฉพาะด้านการศึกษาที่ต้องจัดให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรมให้เกิดสันติสุข ทั้งนี้เพื่อส่งผลกระทบต่อการพัฒนาคนและ สังคมของประเทศให้มีคุณภาพต่อไป (เสริมศักดิ์ วิชาลาภรณ์, 2552: บทสรุปสำหรับผู้บริหาร)

การศึกษาความต้องการและปัจจัยที่เลือกศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายในเขตสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ จะทำให้สถาบันอุดมศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการวางแผนและการบริหารสถาบันอุดมศึกษา 2 ประเด็นสำคัญ คือ ความต้องการ ศึกษาต่อตามกลุ่มสาขาวิชาของสถาบันอุดมศึกษา และปัจจัยในการเลือกศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาความต้องการศึกษาต่อตามกลุ่มสาขาวิชาซึ่งตามมาตราฐานสากล (International Standard Classification of Education : ISCED 1997) ของสถาบันอุดมศึกษา

### แนวคิด ทฤษฎี กรอบแนวคิด

#### 1. ทฤษฎีความต้องการของมาสโลว์

ทฤษฎีความต้องการของมาสโลว์ (Hierarchy of Need Theory) เป็นทฤษฎีที่เน้นย้ำเกี่ยวกับ ความต้องการของมนุษย์ โดยแบ่งความต้องการเป็นระดับ 5 ชั้น ความต้องการขั้นที่ต่ำที่สุด คือ ความต้องการพื้นฐานทางกายภาพและชีวภาพ (Basic physiological and biological need) และระดับที่สูงที่สุด คือ ความต้องการที่จะประสบความสำเร็จหรือความต้องการประจักษ์ตน (Self-fulfillment หรือ Actualization need)

Maslow (1987: 122-124 อ้างถึงในสิริรัศมีธา เมืองไชย, 2553: 30) ได้อธิบายเกี่ยวกับความพอใจและความต้องการของมนุษย์ โดยมีข้อสมมุติฐานเกี่ยวกับมนุษย์ 3 ประการ คือ

1. มนุษย์มีความต้องการอยู่เสมอและไม่มีสิ้นสุด ซึ่งสิ่งที่มนุษย์ต้องการนั้นขึ้นอยู่กับว่าเขามีสิ่งนั้นอยู่แล้วหรือยัง เมื่อความต้องการใดได้รับการตอบสนองแล้ว ความต้องการอื่นจะเข้ามาแทนที่
2. ความต้องการที่ได้รับการตอบสนองแล้ว ความต้องการนั้นจะไม่เป็นแรงกระตุ้นของพฤติกรรมอีกต่อไป ความต้องการที่ไม่ได้รับการตอบสนองเท่านั้นที่เป็นสิ่งจูงใจของพฤติกรรม



3. ความต้องการของมนุษย์เป็นลำดับขั้นตามความสำคัญ กล่าวคือ เมื่อความต้องการในระดับต่ำได้รับการตอบสนองแล้ว ความต้องการต่อไปจะกลายเป็นแรงขับหรือแรงจูงใจแทน ซึ่งเป็นเหตุให้มนุษย์สร้างพฤติกรรมเพื่อตอบสนองความต้องการทันที

## 2. ทฤษฎีแรงจูงใจ

แรงจูงใจ (Motivation) คือ สิ่งซึ่งควบคุมพฤติกรรมของมนุษย์ อันเกิดจากความต้องการ (Needs) พลังกดดัน (Drives) หรือ ความปรารถนา (Desires) ที่จะพยายามดิ้นรนเพื่อให้บรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ ซึ่งอาจจะเกิดมาตามธรรมชาติหรือจากการเรียนรู้ก็ได้ แรงจูงใจเกิดจากสิ่งเร้าทั้งภายในและภายนอกตัวบุคคลนั้น ๆ เอง ภายใน ได้แก่ ความรู้สึกต้องการ หรือขาดอะไรบางอย่าง จึงเป็นพลังชักจูง หรือกระตุ้นให้มนุษย์ประกอบกิจกรรมเพื่อทดแทนสิ่งที่ขาดหรือต้องการนั้น ส่วนภายนอก ได้แก่ สิ่งใดก็ตามที่มาแรงเร้า นำช่องทาง และมาเสริมสร้างความปรารถนาในการประกอบกิจกรรมในตัวมนุษย์ ซึ่งแรงจูงใจนี้อาจเกิดจากสิ่งเร้าภายในหรือภายนอก แต่เพียงอย่างเดียว หรือทั้งสองอย่างพร้อมกันได้ อาจกล่าวได้ว่า แรงจูงใจทำให้เกิดพฤติกรรมซึ่งเกิดจากความต้องการของมนุษย์ ซึ่งความต้องการเป็นสิ่งเร้าภายในที่สำคัญกับการเกิดพฤติกรรม นอกจากนี้ยังมีสิ่งเร้าอื่น ๆ เช่น การยอมรับของสังคม สภาพบรรยากาศที่เป็นมิตร การบังคับขู่เข็ญ การให้รางวัลหรือกำลังใจหรือการทำให้เกิดความพอใจ ล้วนเป็นเหตุจูงใจให้เกิดแรงจูงใจได้ (วิกิพีเดีย สารานุกรมเสรี, ม.ป.ป.)

### องค์ประกอบของแรงจูงใจ

1. องค์ประกอบทางด้านกายภาพ (Biological factor) ในองค์ประกอบด้านนี้จะพิจารณาถึงความต้องการทางกายภาพของมนุษย์ เช่น ความต้องการปัจจัย 4 เพื่อจะดำรงชีวิตอยู่ได้
2. องค์ประกอบทางการเรียนรู้ (Learned factor) องค์ประกอบด้านนี้เป็นผลสืบเนื่องต่อจากองค์ประกอบข้อ 1 เพราะมนุษย์ทุกคนไม่สามารถได้รับการตอบสนองความต้องการในปริมาณ ชนิด และคุณภาพตามที่ตนเองต้องการ และในหลาย ๆ ครั้ง สิ่งแวดล้อมเป็นตัววางเงื่อนไขในการสร้างแรงจูงใจของมนุษย์
3. องค์ประกอบทางด้านความคิด (Cognitive factor)

### ประเภทของแรงจูงใจ

1. แรงจูงใจภายในและภายนอก (Intrinsic and extrinsic motivation) นักจิตวิทยาหลายท่านไม่เห็นด้วยกับทฤษฎีพฤติกรรมนิยมที่อธิบายพฤติกรรมด้วยแรงจูงใจทางสรีระและแรงจูงใจทางจิตวิทยา โดยใช้ทฤษฎีการลดแรงขับ เพราะมีความเชื่อว่า พฤติกรรมบางอย่างของมนุษย์เกิดจากแรงจูงใจภายใน
2. แรงจูงใจภายใน หมายถึง แรงจูงใจที่มาจากภายในตัวบุคคล และเป็นแรงขับที่ทำให้บุคคลนั้นแสดงพฤติกรรม โดยไม่หวังรางวัลหรือแรงเสริมภายนอก

## 3. ทฤษฎีตัดสินใจ

การตัดสินใจ (Decision making) เป็นกระบวนการที่มีความสำคัญและเกิดขึ้นได้ในทุกช่วงเวลา การตัดสินใจแต่ละครั้งอาจมีปัจจัยที่เกี่ยวข้องหรือเป็นสาเหตุของการตัดสินใจมากกว่าหนึ่งสาเหตุ หรือบางครั้ง



การตัดสินใจอาจเกิดขึ้นได้เพียงหนึ่งสาเหตุ โดยขึ้นกับเรื่องที่ตัดสินใจและผู้ตัดสินใจ มีนักวิชาการ ได้ให้ความหมายของการตัดสินใจ

### **ประเภทของการตัดสินใจ**

เจษฎา อึ้งเจริญ (2537 : 35) ได้แบ่งการตัดสินใจออกเป็น 2 รูปแบบ คือ

1. การตัดสินใจที่กำหนดไว้ล่วงหน้า เป็นการตัดสินใจที่เกี่ยวข้องกับแนวปฏิบัติหรือนโยบายซึ่งเป็นไปในทางลักษณะของงานประจำ การตัดสินใจสั่งการประเภทนี้ทำได้ง่าย ๆ โดยอาศัยระเบียบกฎเกณฑ์ที่มีอยู่

2. การตัดสินใจที่ไม่ได้กำหนดไว้ล่วงหน้า เป็นการตัดสินใจในปัญหาที่เกิดขึ้นนอกเหนือจากงานประจำหรือไม่เป็นไปตามนโยบายที่กำหนดไว้เป็นปัญหาในสถานการณ์ใหม่ที่ต้องใช้ความสามารถในเชิงสร้างสรรค์ และดุลยพินิจในการแก้ปัญหา การตัดสินใจสั่งการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในลักษณะนี้จะแสดงให้เห็นถึงประสิทธิภาพของผู้บริหาร เพราะเป็นการตัดสินใจปัญหา ซึ่งเกิดจากสภาวะการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป ดังนั้นข้อมูลที่สมบูรณ์และถูกต้องจึงมีความสำคัญอย่างยิ่ง

### **กระบวนการตัดสินใจ**

วิชัย โสสุวรรณจินดา (2535 : 187-194) ได้เสนอขั้นตอนกระบวนการตัดสินใจ 7 ขั้นตอนดังนี้

1. การตระหนักในปัญหา หมายถึง การค้นหาปัญหาและตระหนักถึงความสำคัญของปัญหา  
2. การระบุและวิเคราะห์สาเหตุของปัญหา โดยอาจเริ่มจากระบุสภาพและขอบเขตของปัญหา ก่อน และพยายามค้นหาว่ามีปัจจัยอะไรบ้างที่ก่อให้เกิดปัญหาโดยพิจารณาในแนวกว้าง

3. กำหนดทางเลือก โดยเลือกใช้ข้อมูลข่าวสารที่เกี่ยวข้องกับตัวปัญหาให้มากที่สุดให้ได้ข้อมูลที่ทันสมัยที่สุด

4. ประเมินทางเลือกและจัดอันดับความสำคัญ โดยใช้วิจารณ์ญาณของผู้บริหารประเมินทางเลือกให้เหมาะสมกับสภาพและความสำคัญของปัญหาควรมีเกณฑ์มาตรฐานสำหรับประเมินผล

5. การตัดสินใจทางเลือกที่ดีที่สุด โดยสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ต้องคำนึงถึงประสิทธิภาพสูงสุดหรือไม่ สามารถนำไปปฏิบัติได้หรือไม่

6. การนำทางเลือกทางไปปฏิบัติ การตัดสินใจที่ไม่สามารถนำมาปฏิบัติได้ถือว่าการตัดสินใจที่ไม่มีประสิทธิภาพ เงื่อนไขที่ดีที่สุดคือทุกคนยอมรับ มีการมอบอำนาจให้ผู้เกี่ยวข้องไปปฏิบัติ มีการเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ

7. การติดตามผลและการดำเนินงาน เพื่อจะได้ทราบว่า การตัดสินใจในเรื่องการปฏิบัติได้ผลตามที่คาดหวังไว้ เป็นไปตามขั้นตอนที่กำหนดไว้หรือไม่เกิดปัญหาในด้านการปฏิบัติอย่างไร เพื่อจะได้ทำการแก้ไขได้ทันท่วงที



#### 4. การจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาในประเทศไทย

อุดมศึกษา หมายถึง การศึกษาที่สูงขึ้นจากระดับมัธยมศึกษา คำว่า อุดมศึกษา มีรากศัพท์มาจากศัพท์ภาษาบาลี อุดม หมายถึง สูงสุด และศัพท์ภาษาสันสกฤต ศึกษา หมายถึง การเล่าเรียน ดังนั้น คำว่า อุดมศึกษา จึงหมายถึง การเรียนขั้นสูงสุด

การจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษาในประเทศไทย เริ่มขึ้นตั้งแต่รัชสมัยของพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ซึ่งได้ก่อตั้งโรงเรียนกฎหมาย โรงเรียนแพทย์ โรงเรียนช่างไหม รวมถึงโรงเรียนมหาดเล็ก แต่ยังไม่สามารถให้การศึกษาถึงขั้นปริญญาได้ ในรัชสมัยของพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัวได้ทรงประดิษฐ์โรงเรียนข้าราชการพลเรือนของพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว เป็นมหาวิทยาลัย และพระราชทานนามว่า จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ซึ่งเป็นสถาบันอุดมศึกษาแห่งแรกของประเทศไทย ในปัจจุบันการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาของประเทศไทยอยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา หรือ สกอ. กระทรวงศึกษาธิการ โดยแบ่งประเภทสถาบันอุดมศึกษาในสังกัดเป็น 4 ประเภท คือ สถาบันอุดมศึกษาของรัฐ สถาบันอุดมศึกษาในกำกับของรัฐบาล สถาบันอุดมศึกษาเอกชน และวิทยาลัยชุมชน (วิกิพีเดีย สารานุกรมเสรี, ม.ป.ป.)

##### **มาตรฐานการจัดจำแนกการศึกษา : สาขาวิชา**

สำนักนโยบายและวิชาการสถิติ สำนักงานสถิติแห่งชาติ ได้จัดจำแนกการศึกษาตามสาขาวิชาจากต้นฉบับของการจัดจำแนกการศึกษาตามมาตรฐานสากล (International Standard Classification of Education : ISCED 1997) เพื่อใช้ในการเก็บข้อมูลเกี่ยวกับสาขาวิชาของผู้ที่กำลังศึกษาและผู้ที่สำเร็จการศึกษาตั้งแต่ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายเป็นต้นไป ซึ่งจำแนกการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายขึ้นไปออกเป็นกลุ่มสาขาวิชา 8 กลุ่ม โดยแต่ละกลุ่มสาขาวิชาได้จำแนกสาขาวิชาต่าง ๆ ดังนี้

##### 1. กลุ่มการศึกษา

1.1 การฝึกหัดครู ได้แก่ การฝึกครูสำหรับเด็กก่อนวัยเรียน โรงเรียนอนุบาล โรงเรียนประถม วิชาชีพ วิชาภาคปฏิบัติและวิชาสามัญ การศึกษาผู้ใหญ่ ผู้ฝึกสอนครู และการฝึกหัดครูสำหรับเด็กพิการ โปรแกรมการฝึกหัดครูวิชาทั่วไปและวิชาเฉพาะ การแนะแนว

1.2 ศึกษาศาสตร์ ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรวิชาสามัญและวิชาชีพ การประเมินผล การทดสอบและการวัดผลทางการศึกษา การวิจัยทางการศึกษา และวิชาการศึกษาอื่น ๆ ปัจฉิมวัย จิตวิทยา การศึกษา และการให้คำปรึกษา

##### 2. กลุ่มมนุษยศาสตร์และศิลปกรรมศาสตร์

##### 2.1 ศิลปกรรมศาสตร์

2.1.1 วิจารณ์ศิลป์ ได้แก่ จิตรกรรม ประติมากรรม

2.1.2 ศิลปะการแสดง ได้แก่ ดนตรี ละคร เต้นรำ การแสดงผาดโผน

2.1.3 ภาพพิมพ์และโสตทัศนศิลป์ ได้แก่ การถ่ายภาพ การภาพยนตร์

การผลิตงานดนตรี การผลิตรายการวิทยุและโทรทัศน์ การพิมพ์และการพิมพ์โฆษณา



2.1.4 การออกแบบ

2.1.5 หัตถกรรม

2.2 มนุษยศาสตร์

2.2.1 ศาสนาและเทววิทยา

2.2.2 ภาษาและวัฒนธรรมต่างประเทศ ได้แก่ ภาษาที่ใช้อยู่หรือภาษาที่ตายแล้วและวรรณคดีของภาษาเหล่านั้น และการศึกษาเรื่องราวในพื้นที่นั้น ๆ

2.2.3 ภาษาประจำชาติ ได้แก่ ภาษาที่ใช้กันทั่วไปหรือภาษาถิ่นและวรรณคดี ของภาษาเหล่านั้น

2.2.4 มนุษยศาสตร์ด้านอื่น ๆ ได้แก่ ล่ามและการแปล ภาษาศาสตร์ วรรณคดี เปรียบเทียบ ประวัติศาสตร์ โบราณคดี ปรัชญา จริยศาสตร์

3. กลุ่มสังคมศาสตร์ ธุรกิจ และกฎหมาย

3.1 สังคมศาสตร์และพฤติกรรมศาสตร์ ได้แก่ เศรษฐศาสตร์ ประวัติศาสตร์เศรษฐกิจ รัฐศาสตร์ สังคมวิทยา ประชากรศาสตร์ มานุษยวิทยาชาติพันธุ์วิทยา อนาคตวิทยา จิตวิทยา ภูมิศาสตร์ การศึกษาถึงสันติภาพและการขัดแย้ง สิทธิมนุษยชน

ยกเว้น มานุษยวิทยากายภาพ ภูมิศาสตร์กายภาพ

3.2 วารสารศาสตร์และสารสนเทศ ได้แก่ วารสารศาสตร์ บรรณารักษศาสตร์ ภัณฑารักษ์ วิธีการจัดเก็บเอกสาร ความรู้เกี่ยวกับการเก็บเอกสารสำคัญ

3.3 ธุรกิจและการบริหาร พาณิชยศาสตร์ ได้แก่ การขายปลีก การตลาด การขาย การประชาสัมพันธ์ อสังหาริมทรัพย์ การเงิน การธนาคาร การประกันภัย การวิเคราะห์การลงทุน การบัญชี การตรวจสอบบัญชี การทำบัญชี การจัดการ การบริหารธุรกิจ การบริหารงานสถาบัน การบริหารงานบุคคล การเลขานุการและงานในสำนักงาน

3.4 กฎหมาย นิติศาสตร์ ได้แก่ ผู้พิพากษาท้องถิ่น กฎหมาย (กฎหมายทั่วไป กฎหมายระหว่างประเทศ กฎหมายแรงงาน กฎหมายทางทะเล เป็นต้น) ความรู้เกี่ยวกับกฎหมายทั่วไป ประวัติศาสตร์กฎหมาย

4. กลุ่มวิทยาศาสตร์

4.1 วิทยาศาสตร์ชีวภาพ ได้แก่ ชีววิทยา พฤกษศาสตร์ แบคทีเรียวิทยา พืชวิทยา จุลชีววิทยา สัตววิทยา กีฏวิทยา ปักษีวิทยา พันธุศาสตร์ ชีวเคมี ชีวฟิสิกส์ และวิทยาศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

ยกเว้น วิทยาศาสตร์การแพทย์คลินิก วิทยาศาสตร์การสัตวแพทย์

4.2 วิทยาศาสตร์กายภาพ ได้แก่ ดาราศาสตร์และวิชาเกี่ยวกับอวกาศ ฟิสิกส์ เคมี และวิชาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ธรณีวิทยา ธรณีฟิสิกส์ แร่วิทยา มานุษยวิทยากายภาพ ภูมิศาสตร์กายภาพ และ



ความรู้ด้านธรณีอื่น ๆ อุตุนิยมวิทยาและวิชาเกี่ยวกับบรรยากาศ รวมทั้งการวิจัยเกี่ยวกับอากาศ  
วิทยาศาสตร์ทางทะเล วิชาว่าด้วยภูเขาไฟ วิชาว่าด้วยซากพืชซากสัตว์ดึกดำบรรพ์ วาริชศาสตร์ ปฐพีวิทยา

4.3 คณิตศาสตร์และสถิติ ได้แก่ คณิตศาสตร์ การวิจัยดำเนินงาน การวิเคราะห์  
เชิงตัวเลข วิทยาการประกันภัย สถิติ และสาขาวิชาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

4.4 คอมพิวเตอร์ ได้แก่ การออกแบบระบบ การเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์  
การประมวลผลข้อมูล ระบบเครือข่าย การพัฒนาซอฟต์แวร์ของระบบปฏิบัติการ  
ยกเว้น การพัฒนาฮาร์ดแวร์

#### 5. กลุ่มวิศวกรรมศาสตร์ การผลิต และการก่อสร้าง

5.1 วิศวกรรมศาสตร์ ได้แก่ การออกแบบด้านวิศวกรรม วิศวกรรมเครื่องกล วิศวกรรม  
โลหการ วิศวกรรมไฟฟ้า วิศวกรรมอิเล็กทรอนิกส์ วิศวกรรมโทรคมนาคม วิศวกรรมพลังงาน และ  
วิศวกรรมเคมี การบำรุงยานยนต์ การสำรวจ รวมถึงการพัฒนาฮาร์ดแวร์

ยกเว้น วิศวกรรมโยธา

5.2 การผลิตและกระบวนการผลิต ได้แก่ กระบวนการผลิตอาหารและเครื่องดื่ม สิ่งทอ  
เสื้อผ้า รองเท้า เครื่องหนัง วัสดุต่าง ๆ (ไม้ กระดาษ พลาสติก แก้ว เป็นต้น) การทำเหมืองแร่และการสกัด

#### 5.3 สถาปัตยกรรมและการสร้างอาคาร

5.3.1 สถาปัตยกรรมและการวางผังเมือง ได้แก่ สถาปัตยกรรมโครงสร้าง ภูมิสถาปัตยกรรม  
สถาปัตยกรรม การวางผังชุมชน การทำแผนที่

5.3.2 การสร้างอาคาร การก่อสร้าง

5.3.3 วิศวกรรมโยธา

#### 6. กลุ่มเกษตรศาสตร์

6.1 เกษตรศาสตร์วนศาสตร์ และการประมง ได้แก่ เกษตรศาสตร์ การผลิตพืชและปศุ  
สัตว์ พืชไร่ สัตว์บาล พืชสวนและพืชผัก วนศาสตร์และวนผลิตภัณฑ์ อุทยานธรรมชาติ สัตว์ป่า การประมง  
วิทยาศาสตร์การประมง และเทคโนโลยีการประมง

6.2 สัตวแพทย์ ได้แก่ สัตวแพทยศาสตร์ ผู้ช่วยสัตวแพทย์ รวมถึงวิทยาศาสตร์  
การสัตวแพทย์

#### 7. กลุ่มสุขภาพและสวัสดิการ

##### 7.1 สุขภาพ

7.1.1 การแพทย์ ได้แก่ กายวิภาคศาสตร์ ระบาดวิทยา เซลล์วิทยา สรีรวิทยา  
ภูมิคุ้มกันวิทยาและโลหิตวิทยา พยาธิวิทยา วิสัญญีวิทยา กุมารเวชศาสตร์ สูติศาสตร์-นรีเวชวิทยา  
อายุรศาสตร์ ศัลยศาสตร์ ประสาทวิทยา จิตเวชศาสตร์ รังสีวิทยา จักษุวิทยา

7.1.2 การบริการทางการแพทย์ ได้แก่ การบริการด้านสาธารณสุข สุขวิทยา  
เภสัชศาสตร์ เภสัชวิทยา การบำบัดโรค การพักผ่อน การจัดทำสิ่งเทียม ทัศนศาสตร์ โภชนาการ



7.1.3 การพยาบาล ได้แก่ การพยาบาลทั่วไป การผดุงครรภ์

7.1.4 การบริการทางทันตกรรม ได้แก่ ผู้ช่วยด้านทันตกรรม ทันตอนามัย  
เจ้าหน้าที่วิทยาศาสตร์ทันตกรรม ทันตวิทยา

7.1.5 วิทยาศาสตร์การแพทย์คลินิก

7.2 การบริการทางสังคม

7.2.1 การดูแลสังคม ได้แก่ การดูแลผู้ไร้ความสามารถ การดูแลเด็ก  
การบริการเยาวชน การบริการผู้สูงอายุ

7.2.2 งานสังคมสงเคราะห์ ได้แก่ การให้คำปรึกษาแนะนำ งานสวัสดิการ  
ที่มีได้จัดประเภทไว้ในที่อื่น

8. กลุ่มการบริการ

8.1 การบริการส่วนบุคคล ได้แก่ โรงแรมและการจัดการ การท่องเที่ยวและธุรกิจการ  
ท่องเที่ยว การกีฬาและการใช้เวลาว่าง การตัดผม การเสริมความงามและการบริการส่วนบุคคลอื่น ๆ  
ได้แก่ การทำความสะอาด การซักอบรีด การซักแห้ง การบริการเกี่ยวกับเครื่องสำอาง  
คหกรรมศาสตร์

8.2 การบริการขนส่ง ได้แก่ การเดินเรือทะเล เจ้าหน้าที่เดินเรือ นาวิกศาสตร์ ลูกเรือ บน  
เครื่องบิน การควบคุมจราจรทางอากาศ การดำเนินการเกี่ยวกับรถไฟ การดำเนินการเกี่ยวกับยานยนต์ ทางบก  
การบริการไปรษณีย์

8.3 การคุ้มครองสิ่งแวดล้อม ได้แก่ การอนุรักษ์ การควบคุมและการคุ้มครองสิ่งแวดล้อม  
การควบคุมมลพิษทางอากาศและทวน้ำ การคุ้มครองและความปลอดภัยด้านแรงงาน

8.4 การบริการด้านการรักษาความปลอดภัย

8.4.1 การคุ้มครองทรัพย์สินและบุคคล ได้แก่ งานเกี่ยวกับตำรวจและการบังคับ  
ใช้กฎหมายที่เกี่ยวข้อง อาชญวิทยา การป้องกันเพลิงไหม้และการดับเพลิง ความมั่นคงทางพลเรือน

8.4.2 การทหาร

## วิธีดำเนินการวิจัย

### ประชากรและตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือ นักเรียนที่กำลังศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปี  
การศึกษา 2559 จำนวน 1,982 คน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2558 : ออนไลน์) ซึ่ง  
คณะผู้วิจัยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิ (Stratified random sampling) โดยกำหนดตัวอย่าง จาก  
ตารางของ Taro Yamane ที่ระดับความเชื่อมั่น 95% ( $\pm 5\%$ ) ได้จำนวนตัวอย่าง 333 คน ดังนี้

จังหวัดยะลา จำนวนตัวอย่าง 94 คน

1. โรงเรียนคณะราษฎรบำรุง ประชากร 360 คน ตัวอย่าง 61 คน



2. โรงเรียนสตรียะลา ประชากร 198 คน ตัวอย่าง 33 คน  
จังหวัดปัตตานี จำนวนตัวอย่าง 118 คน
3. โรงเรียนเบญจมราชูทิศ ประชากร 334 คน ตัวอย่าง 56 คน
4. โรงเรียนเดชะปัตตนิยานุกูล ประชากร 371 คน ตัวอย่าง 62 คน  
จังหวัดนราธิวาส จำนวนตัวอย่าง 121 คน
5. โรงเรียนนราธิวาส ประชากร 433 คน ตัวอย่าง 73 คน
6. โรงเรียนนราสิกขาลัย ประชากร 286 คน ตัวอย่าง 48 คน

### เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

คณะผู้วิจัยใช้ระเบียบวิธีวิจัยแบบวิธีการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative research) โดยใช้แบบสอบถาม (Questionnaire) จำนวน 3 ตอน เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 4 ข้อ คือ 1) จังหวัด 2) เพศ 3) เกรดเฉลี่ยสะสม 4) แผนการเรียน 5) รายได้เฉลี่ยต่อเดือนของครอบครัว 6) อาชีพหลักของครอบครัว

ตอนที่ 2 กลุ่มสาขาวิชาที่ต้องการศึกษาต่อ จำนวน 8 กลุ่มสาขา คือ 1) กลุ่มการศึกษา 2) กลุ่มมนุษยศาสตร์และศิลปกรรมศาสตร์ 3) กลุ่มสังคมศาสตร์ ธุรกิจ และกฎหมาย 4) กลุ่มวิทยาศาสตร์ 5) กลุ่มวิศวกรรมศาสตร์ 6) กลุ่มเกษตรศาสตร์ 7) กลุ่มสุขภาพและสวัสดิการ 8) กลุ่มการบริการ

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นอื่น ๆ

### การสร้างและการหาค่าคุณภาพเครื่องมือ

คณะผู้วิจัยสร้างแบบสอบถามในการเก็บรวบรวมเครื่องมือด้วยตนเอง จำนวน 3 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 กลุ่มสาขาวิชาที่ต้องการศึกษาต่อ

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นอื่น ๆ

เมื่อได้แบบสอบถามครอบคลุมเนื้อหาตามวัตถุประสงค์การวิจัยแล้ว คณะผู้วิจัยดำเนินการส่งแบบสอบถามให้ผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาความสอดคล้อง เพื่อหาค่าความเที่ยงตรงของแบบสอบถาม (Index of item objective congruence : IOC) ซึ่งมีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

- +1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อคำถามวัดได้ตรงตามวัตถุประสงค์
- 0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าข้อคำถามวัดได้ตรงตามวัตถุประสงค์
- 1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อคำถามวัดไม่ได้ตรงตามวัตถุประสงค์

หลังจากที่คณะผู้วิจัยได้แบบสอบถามคืนจากผู้ทรงคุณวุฒิ คณะผู้วิจัยได้คำนวณค่าความเที่ยงตรงของแบบสอบถาม โดยพิจารณาข้อคำถามที่มีผลการคำนวณตั้งแต่ 0.6 ขึ้นไปเป็นข้อคำถามที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้



### การวิเคราะห์ข้อมูล

คณะผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ละมุนภัณฑ์ (Software) ด้านการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ ซึ่งมีสถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้ ค่าความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage)

### ผลการวิจัย

ผู้ตอบแบบสอบถามได้แสดงความคิดเห็นเห็นสนใจเลือกศึกษากลุ่มสาขาวิชาต่าง ๆ ในระดับอุดมศึกษา โดยเลือกกลุ่มสาขาวิชาสังคมศาสตร์ ธุรกิจ และกฎหมายมากที่สุด ร้อยละ 16.70 รองลงมาคือ กลุ่มสาขาวิชาการศึกษา กลุ่มสาขาวิชาสุขภาพและสวัสดิการ กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และศิลปกรรมศาสตร์ กลุ่มสาขาวิชาการบริการ กลุ่มสาขาวิชาวิศวกรรมศาสตร์ การผลิต และการก่อสร้าง และกลุ่มสาขาวิชาเกษตรศาสตร์ ซึ่งมีค่าร้อยละของการเลือกดังนี้ ร้อยละ 16.10 ร้อยละ 15.50 ร้อยละ 12.70 ร้อยละ 12.40 ร้อยละ 10.60 ร้อยละ 10.40 ร้อยละ 5.60 ตามลำดับ ดังตารางที่ 1

| กลุ่มสาขาวิชา                         | ร้อยละความสนใจในการเลือกศึกษาต่อ |
|---------------------------------------|----------------------------------|
| การศึกษา                              | 16.10                            |
| มนุษยศาสตร์และศิลปกรรมศาสตร์          | 12.40                            |
| สังคมศาสตร์ ธุรกิจ และกฎหมาย          | 16.70                            |
| วิทยาศาสตร์                           | 12.70                            |
| วิศวกรรมศาสตร์ การผลิต และการก่อสร้าง | 10.40                            |
| เกษตรศาสตร์                           | 5.60                             |
| สุขภาพและสวัสดิการ                    | 15.50                            |
| การบริการ                             | 10.60                            |

### สรุปและอภิปรายผล

#### สรุปผลการวิจัย

ตัวอย่างในการวิจัยมีความต้องการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา จำแนกตามกลุ่มสาขาวิชา 5 ลำดับแรก คือ กลุ่มสาขาวิชาสังคมศาสตร์ ธุรกิจ และกฎหมาย มากที่สุด รองลงมา คือ กลุ่มสาขาวิชาการศึกษา กลุ่มสาขาวิชาสุขภาพและสวัสดิการ กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ และกลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และศิลปกรรมศาสตร์



### อภิปรายผลการวิจัย

ตัวอย่างในการวิจัยมีความต้องการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา กลุ่มสาขาวิชาสังคมศาสตร์ ธุรกิจ และกฎหมาย มากที่สุด รองลงมา คือ กลุ่มสาขาวิชาการศึกษา กลุ่มสาขาวิชาสุขภาพและสวัสดิการ กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของศิริภัสสร อินทรพานิชย์ ศึกษาวิจัยเรื่อง ความต้องการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในจังหวัดชัยภูมิ ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีความต้องการเลือกศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา ในสาขาวิชาครุศาสตร์/การศึกษา รองลงมาได้แก่ พยาบาลศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และสอดคล้องกับผลการวิจัยของวันชัย แก้วนาคแนว ศึกษาวิจัยเรื่องปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการตัดสินใจ ศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายในเขตจังหวัดอุดรดิตถ์ พบว่า คณะหรือแผนกวิชาที่นักเรียนสนใจเลือกเป็นอันดับที่ 1 มากที่สุด คือ คณะนิติศาสตร์ ซึ่งอยู่ในกลุ่มสาขาวิชาสังคมศาสตร์ ธุรกิจ และกฎหมาย

### ข้อเสนอแนะ

ควรนำเสนอข้อเสนอแนะเชิงนโยบายและเชิงปฏิบัติจากข้อค้นพบการวิจัย

### เอกสารอ้างอิง

กลุ่มงานสารสนเทศ. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (21 ธันวาคม 2558).

ข้อมูลนักเรียน. สืบค้นจาก data.bopp-obec.info.

โกทูโนว์. (2 มกราคม 2559). *ทฤษฎีแรงจูงใจ*. สืบค้นจาก <https://www.gotoknow.org/posts/208290>.

เจษฎา อึ้งเจริญ. (2537). *สภาพการตัดสินใจสั่งการของผู้บริหารกับความพึงพอใจของครูโรงเรียน*

*มัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร*. (วิทยานิพนธ์ปริญญา

ครุศาสตรมหาบัณฑิตมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยบูรพา).

วิกิพีเดีย สารานุกรมเสรี. (2 มกราคม 2559). *แรงจูงใจ*. สืบค้นจาก <http://th.wikipedia.org/wiki>

วิกิพีเดีย สารานุกรมเสรี. (30 ธันวาคม 2558). *อุดมศึกษา*. สืบค้นจาก <http://th.wikipedia.org/wiki>.

วิชัย โสสุวรรณจินดา. (2535). *ความลึบองค์การ : พฤติกรรมองค์การสมัยใหม่*. กรุงเทพฯ: ธรรมนิติ.

ศิริภัสสร อินทรพานิชย์. (2553). *ความต้องการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา*

*ตอนปลายในจังหวัดชัยภูมิ*. (รายงานการวิจัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ).

วันชัย แก้วนาคแนว. (2550). *การศึกษาปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการตัดสินใจศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา*

*ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายในเขตจังหวัดอุดรดิตถ์*. (วิทยานิพนธ์ปริญญา

ครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์).

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. (16 มกราคม 2559). *พระบรมราโชวาท*

*ในพิธีพระราชทานปริญญาบัตรของสถาบันอุดมศึกษาต่าง ๆ ตั้งแต่ปีพุทธศักราช*

*2493-2542*. สืบค้นจาก <http://www.mua.go.th>.



- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (15 มกราคม 2559). *สรุปสาระสำคัญแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบเอ็ด พ.ศ. 2554-2559*. สืบค้นจาก <http://www.nesdb.go.th>.
- สำนักนโยบายและวิชาการสถิติ สำนักงานสถิติแห่งชาติ. (2548). *มาตรฐานการจัดจำแนกการศึกษา*. กรุงเทพฯ : สำนักงานสถิติแห่งชาติ.
- สำนักมาตรฐานและคุณภาพอุดมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา. (2559). *เกณฑ์คุณภาพการศึกษาเพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศ ฉบับปี 2558-2561*. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา.
- สิริรัศมีถา เมืองไชย. (2553). *ความคิดเห็นและความต้องการของพนักงานเกี่ยวกับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในองค์การบริหารส่วนตำบล อำเภอฝาง จังหวัดเชียงใหม่*. (การศึกษาอิสระปริญญารัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย).
- เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์, (2552) *สภาพการจัดการศึกษาในจังหวัด ชายแดนภาคใต้*. กรุงเทพฯ : ห้างหุ้นส่วนจำกัด วี.ที.ซี. คอมมิวนิเคชั่น.